

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММАХ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Аннотации к рабочим программам**

№	Наименование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Краткая аннотация	Количество часов за год (на одну группу)
1.	Гармонизация эмоциональных состояний посредством арт-методов	<p>Возраст 6-12 лет относится к аффективному этапу формирования личности. В это время возрастает подвижность нервных процессов, причем процессы возбуждения превалируют над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость и повышенная эмоциональная возбудимость.</p> <p>Исходя из этого, работа психолога с детьми младшего школьного возраста должна обязательно включать исследование и гармонизацию их эмоциональной сферы, обучение пониманию своих эмоциональных свойств и способов эмоционального реагирования, коррекцию отрицательных эмоциональных состояний, которые могут нанести вред психическому здоровью детей. На этой основе развивается самосознание (образ-Я), формируется способность к самоанализу, пониманию себя и других; происходит овладение навыками самопомощи, социальной поддержки. Эти задачи успешно решаются с помощью методов арт-терапии.</p>	12
2.	Развитие двигательных навыков у детей средствами тренажерно – информационной системы «ТИС»	<p>Тренажерно-информационная система «ТИС» - одно из эффективных, современных средств комплексного физического развития старших дошкольников и школьников, профилактики травматизма и различных заболеваний опорно-двигательного аппарата. В основе тренажерной системы лежат мягкие природные колебания различной частоты, на фоне которых выполняются корректирующее, развивающие упражнения и фрагменты мотивированных игр в течение дня, что обеспечивает положительные биологические и биохимические изменения в организме человека. Комплексное воздействие устройств, с модуляцией мягких природных и биологических колебаний, на различные функциональные системы человека в течение дня позволяет эффективно проводить профилактику и лечение опорно- двигательного аппарата учащихся, создавая предпосылки для нормализации нарушенного ритма физиологических и биохимических процессов.</p>	36
3.	Коррекция когнитивной и эмоционально – волевой сферы по	<p>Дыхательная гимнастика, как и ее отдельные упражнения, являются универсальным направлением физической культуры, которое включается в программы реабилитации и оздоровления населения. Для здорового ребенка должен</p>	12/14

	методу Биологической Обратной Связи (БОС)	быть характерен диафрагмально-релаксационный тип дыхания. Формирование и поддержание такого типа дыхания является базисом и необходимым условием успешной реализации любой программы оздоровления и реабилитации.	
4.	Формирование письменной речи у учащихся первых классов	Одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи (фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое недоразвитием речи, общее недоразвитием речи IV уровня), которые нередко затрудняют овладение чтением и письмом. Формирование предпосылок письменной речи, функционального базиса письма среднестатистический завершается к 6-7 возрасту. Однако у детей с остаточными нарушениями устной речи эти предпосылки оказываются достаточно сформированы для того, чтобы начать обучение.	36
5.	Коррекция нарушений высших психических функций у детей дошкольного возраста с затруднениями в обучении	Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с затруднениями в обучении. Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей; развития позитивных качеств личности; коррекции недостатков развития и предупреждение вторичных нарушений развития; формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.	60
6.	Психологическая поддержка одаренных детей	Процесс становления одарённости почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска». Одарённость – это уникальный вариант развития человека. Он индивидуален и неповторим по содержанию и темпам. Поэтому развитие одарённости невозможно сопоставлять с какими-либо возрастными нормативами. Следует распознавать в ребёнке потенциал его развития, создавать условия для реализации интересов, помогать преодолевать трудности, которые сопровождают процесс его становления как творческой личности.	34
7.	Развитие внимания у детей	Поток информации, расширение человеческих контактов, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Одним из неперемных условий успешного обучения ребенка в школе является развитие произвольного внимания. Школа предъявляет требования к произвольности внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат. Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или отвлекаемости. Необходимо специально формировать навыки произвольного внимания у дошкольников и младших школьников.	12
8.	Коррекция общего	В последние годы резко возросло количество детей, имеющих проблемы речевого развития. Логопеды и	62

	недоразвития речи у детей дошкольного возраста	дефектологи отмечают, что наибольшее число речевых дефектов - это общее недоразвитие речи, который характеризуется наличием развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития, т.е. дети с данным нарушением речи имеют определенное отставание, как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.	
9.	Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих трудности в овладении письмом и чтением, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.	36
10.	Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у учащихся первых классов	Одной из самых актуальных задач современной логопедии является проблема выявления и преодоления нарушений фонетико-фонематической системы языка, обеспечения готовности детей с речевой патологией к овладению грамотой, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, представлений).	36/62 часа
11.	Коррекция нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста	Речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Любое расстройство речи отражается на деятельности и поведении ребенка. Начиная понимать свой недостаток, они становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.	32
12.	Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся первых классов	Нарушения речевого развития у учащихся могут носить системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Предлагаемая программа направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи.	32
13.	Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов	Проблема нарушения письма у школьников является одной из актуальных проблем для школьного обучения. Нарушения письма оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие учащегося. Применение данной программы позволяет преодолеть расстройства письменной речи, не допуская перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся на последующие этапы обучения.	36/62
14.	Коррекция дизорфографии	Дизорфография - нарушение письма, стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков и применения их на письме при несформированности морфологического анализа или стойкой неспособностью овладеть правилами	36/62

		<p>пунктуации. Стойкие и многочисленные ошибки по орфографии и пунктуации не являются случайными. Как правило, дизорфография проявляется у детей, страдающих на начальном этапе обучения дисграфией и дислексией, а в дошкольном возрасте имеющих те или иные нарушения устной речи и на уровне фонетико-фонематическом, и на уровне лексико-грамматическом). Применение настоящей программы позволяет организовать логопедическую работу по преодолению нарушений письменной речи - дизорфографии.</p>	
15.	Обучение детей с использованием интерактивного комплекса Eduplay	<p>Интеграция предметной среды и абстрактного мира компьютера является основополагающим принципом системы Eduplay. Модульность системы Eduplay предоставляет большую гибкость обучения. Темы и виды деятельности адаптированы к существующей учебной программе, систему можно настроить для определенного возраста, уровня обучения и умственного развития отдельного ребенка или группы детей.</p>	12
16.	Коррекция эмоциональных нарушений посредством игры на песке	<p>Эмоциональные нарушения и нарушения поведения часто встречаются у большинства детей. Эти явления составляют неотъемлемую часть процесса роста и развития ребенка. Однако, у некоторых детей могут наблюдаться искажающие процесс нормального развития нарушения, характеризующиеся такими эмоциональными состояниями как тревога, постоянное беспокойство и напряжение, чрезмерные страхи перед различными объектами или ситуациями, пугающие повторяющиеся мысли после перенесенного психотравмирующего события, сниженный фон настроения и др., которые требуют психологической коррекции.</p>	12
17.	Коррекция нарушений поведения у учащихся начальных классов	<p>Возраст 8-10 лет относится к аффективному этапу формирования личности. В это время возрастает подвижность нервных процессов, причем процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость и повышенная эмоциональная возбудимость.</p>	24
18.	Коррекция нарушений поведения у детей дошкольного возраста	<p>В настоящее время возрастает число эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. Рассматривая личность, как динамическую систему отношений человека к себе, к окружающему, как отношение к отношению окружающих, нельзя недооценивать значение в этой системе семейных отношений. Семейные дисфункции провоцируют формирование и закрепление у детей асоциальных форм поведения, способствуют нарушению социально-психологической адаптации. Особенно ярко это проявляется в период начала школьного обучения, т.к. школа предъявляет к учащимся определённые требования с которыми дети могут не справиться.</p>	12
19.	Коррекция нарушений социально-педагогической	<p>Наблюдения специалистов показывают, что период адаптации к школе труден для всех без исключения детей. Изменение режима дня, включение в школьный коллектив, учебная деятельность, новые обязанности, новое положение</p>	12

	адаптации учащихся	в семье - все эти факторы являются значительной нагрузкой на психику ребенка. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности.	
20.	Коррекция агрессивного поведения подростков	Увеличение числа агрессивных детей является актуальной проблемой в наши дни. Повышенная агрессивность является одной из острых проблем для педагогов, родителей и общества в целом. В свою очередь средства массовой информации, регулярно демонстрирующие сцены насилия, способствуют повышению уровня агрессивности детей. Учителя в школе отмечают, что с каждым годом агрессивных детей становится все больше, с ними трудно работать, а часто учителя просто не знают, как справиться с их поведением. Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Подростковый возраст характеризуется столкновением двух соперничающих влечений: потребностью в близости и принадлежности другому, и стремлением к сохранению и утверждению собственной идентичности.	12
21.	Формирование у детей старшего школьного возраста психологической готовности к школьному обучению	Из всего многообразия проблем, которые возникают у будущего школьника, можно выделить две наиболее значимых. Первая, это как помочь ребенку чувствовать себя успешным в школе. Вторая, как способствовать развитию личности ребенка в процессе школьной адаптации. Групповые занятия с дошкольниками направлены на решение этих проблем и способствуют развитию самоконтроля у ребенка, что позволяет им в дальнейшем быть более усидчивыми, работать по правилам и в коллективе в целом. Дети, подготовленные к школе, более уверены в себе, не испытывают страх перед новой деятельностью, и как следствие, уровень мотивации к обучению у них выше.	12
22.	Школьная адаптация учащихся первых классов образовательных учреждений	Наблюдения специалистов показывают, что период адаптации к школе труден для всех без исключения детей. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Изменение режима дня, включение в школьный коллектив, учебная деятельность, новые обязанности, новое положение в семье — все эти факторы являются значительной нагрузкой на психику ребенка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.	12
23.	Школьная адаптация учащихся пятых классов образовательных учреждений	Сложности адаптации школьников при переходе из младшей школы в среднюю часто связаны с не устраненными вовремя проблемами в учебе и отношениях с одноклассниками и учителем. В начальной школе многие из этих трудностей могли не приводить к серьезным нарушениям, но теперь	12

	учреждений	могут выступать в качестве препятствия полноценному обучению и формированию личности ребенка. Переход в среднюю школу часто обостряет как явные, так и скрытые проблемы ребенка.	
24.	Социализация детей и подростков с повышенной тревожностью	В настоящее время возрастает число эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. Особенно это характерно для детей с повышенным уровнем тревожности. Им сложно адаптироваться в социуме, будь то детский сад, школа или любая другая группа незнакомых людей. Одним из способов коррекции этих нарушений, улучшения адаптации ребёнка к социуму является игра.	12
25.	Обучение детей осознанному эмоциональному реагированию	Объясняется наличием нарушений эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, проявлением которых являются страхи, повышенная, или пониженная тревожность, негативное эмоциональное состояние и часто сопутствующие им низкая самооценка, неуверенность в себе, в собственные силы и возможности.	12
26.	Развитие коммуникативной компетентности подростков	Недостаток межличностного общения со сверстниками является серьёзной помехой для подростка в познании окружающего мира, окружающих людей, в познании себя, нередко оставляя его в мире непонимания и тревоги, один на один с самим собой. В такой ситуации у подростка не формируются необходимые ему во взрослой жизни коммуникативные навыки, что замыкает круг проблем подростка и приводит к ряду производных трудностей в его дальнейшей жизни, и, прежде всего большему неудовлетворению потребности в общении.	12
27.	Повышение уровня мотивации к обучению у подростков	Подчас высокая утомляемость ребёнка в силу большего, чем он мог бы осилить объёма информации, иногда слишком активная позиция родителей при обучении ребёнка, не позволяющая ему самому почувствовать свои силы, замена общения с ребёнком подготовкой уроков, а нередко, наоборот, отстранённость, приводят к тому, что ребёнок воспринимает обучение как непосильное, приносящее сплошное разочарование занятие, мешающее или блокирующее удовлетворение потребностей растущей личности. С целью оказания помощи подросткам в нахождении выхода из выше описанной ситуации, а также родителям и педагогам, не менее заинтересованным в решении данной проблемы, была разработана данная программа.	20
28.	Формирование Я-концепции и самоидентичности у подростков	Личностная тревожность образует наиболее широкую систему взаимосвязей у тех тревожных подростков, которые, обладая высоким уровнем эмоционального развития, наделяют своих одноклассников референтностью. Личностная тревожность в подростковом возрасте обусловлена особым взаимодействием внутренних психологических детерминант (характеристик эмоциональной сферы, самоотношения, межличностных потребностей) и внешних условий, представленных социально-психологическими характеристиками (гендер, социальный ранг в системе образования, статус в ученической группе).	12

29.	Личностный рост подростка	<p>Неудачи, с которыми сталкиваются подростки, могут приводить к суицидальным поступкам, уходом из дома, склоняются к употреблению психоактивных веществ, могут возникнуть проблемы в семье. Программа направлена на осознание подростком себя, своих ценностей и перспектив развития. Основана на принципах постепенности и поэтапности, способствует углублению самосознания личности, формированию и коррекции коммуникативных умений подростка.</p>	12
-----	---------------------------	---	----